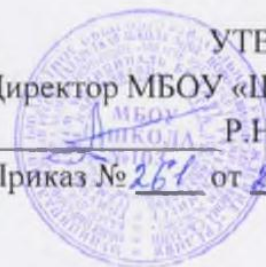


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 103»
Р.Н.Хабибуллин
Приказ № 261 от 27.08. 2021г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РУССКО-ТАТАРСКАЯ ШКОЛА № 103»
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ**

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 3
1.1. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2. Цели и задачи дополнительного образования.....	стр. 6
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования.....	стр. 6
1.4. Функции дополнительного образования.....	стр.7
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 7
2.1. Содержание дополнительного образования.....	стр. 7
2.2. Условия реализации дополнительного образования.....	стр. 9
2.3. Планируемые результаты освоения программы.....	стр. 11
2.4. Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, способствующие социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.....	стр.12
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 13
3.1. Учебный план МБОУ «Школа №103» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2021-2022 учебный год.....	стр. 13
3.2. Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.....	стр. 14
3.3. Учебный план платных образовательных услуг МБОУ «Школа №103» г. Казани на 2021-2022 учебный год.....	стр.21

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Система дополнительного образования детей в МБОУ «Школа №103» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию способностей обучающихся в области физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической деятельности, художественной. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение и их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Перечень документов, регламентирующих деятельность системы дополнительного образования МБОУ «Школа №103» г.Казани (включая платные дополнительные образовательные услуги)

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № 4 ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;

- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р;

- Письмо о внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ от 14 декабря 2015 г. N09-3564;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. №189 в действующей редакции;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» в действующей редакции;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в действующей редакции;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в действующей редакции;

- Положение о дополнительном образовании МБОУ «Школа №103»;

- Приказы «Об организации работы по оказанию дополнительных платных образовательных услуг», «Об организации работы системы дополнительного образования».

- Учебные планы платных образовательных услуг МБОУ «Школа №103», дополнительного образования МБОУ «Школа №103».

- Ведомости заявлений о зачислении в объединения дополнительного образования.
- Расписания занятий, листы учёта посещаемости занятий.

- Рабочие программы дополнительного образования, дополнительных платных образовательных услуг.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и

безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в школе создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся 5 средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурноспортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся. Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:
- целостность всей образовательной системы школы со всем ее многообразием; - определенную стабильность, постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций, поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;

- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся МБОУ «Школа №103» соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; - создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования МБОУ «Школа №103»

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности, - принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

1.4. Функции дополнительного образования

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя учреждения, формирование в МБОУ «Школа №103» культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- релаксационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализации – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие. Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование обучающихся в МБОУ «Школа №103» реализуется через естественнонаучную, художественную, социально-педагогическую, физкультурно-спортивную направленности. Этот список является открытым и может быть пополнен в соответствии с запросами детей и их родителей.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются: развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей; развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы; содействие социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе; формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *естественнонаучной направленности* является: выявление и развитие способностей детей, включая творческие способности к разным видам деятельности, расширение теоретических знаний по данному направлению; выработка у учащихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности, сочетающей познавательный аспект с эстетическим восприятием; участие школьников в различных мероприятиях и научно-практической работе в научном школьном обществе; создание условий для развития творческой деятельности молодого исследователя, подготовка к олимпиадам.

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* является содействие всестороннему физическому развитию обучающихся путем вовлечения обучающихся в двигательную деятельность.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;

- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования школы:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ «Школа №103» и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно

анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Учитываются особенности учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Реализуются дополнительные образовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Занятия в системе дополнительного образования начинаются с 01.09.2021 г. и заканчиваются 31.05.2022 г. Занятия в системе дополнительного образования проводятся во вторую смену с 13.00 до 20.00 часов, в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы, не позднее 01.09.2021 г.

Продолжительность занятий для обучающихся: 1-ых классов – 1 академический час - 30 минут; остальных объединений – 1 академический час – 45 минут.

В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья учащихся между занятиями вводятся обязательные перерывы продолжительностью 10 минут.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся. В дни каникул допускаются изменения форм занятий (экскурсии, походы, соревнования, работа сборных творческих групп, учебно-тренировочные сборы и др.)

Нерабочие праздничные дни – в соответствии с Постановлениями Правительства РФ. Продолжительность рабочей недели: 6 дней.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Численность детей устанавливается от 7 до 15 человек. Занятия в объединениях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной программой.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей или законных представителей). Обучение ведется в соответствии с календарным учебным

графиком и учебным планом дополнительного образования. В МБОУ «Школа №103» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.
- созданы условия для проведения массовых мероприятий, собраний, предоставления досуга и обучения обучающихся, проведения театрализованных представлений, обеспечивание озвучиванием, освещением и медиа-сопровождением. Обучающиеся имеют доступ к сети интернет (в соответствии с правилами безопасности интернет – установлены контентные фильтры).

Методическое обеспечение программы заключается в следующем:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Имеется оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Занятия проводятся в неделю по 2 академических часа и по 2 накопительных часа в конце месяца (или равномерно в течение года). Дополнительные общеобразовательные программы в МБОУ «Школа №103» обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования

В составе используемых площадей имеются кабинеты для учебных занятий, все оборудованные мультимедийными проекторами, имеются 2 интерактивные доски; 1 компьютерный класс, актовый зал, библиотека, 2 спортивных зала, зал хореографии, открытая спортивная площадка, медицинский кабинет.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.).

Критерии результативности работы системы дополнительного образования

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- создание в МБОУ «Школа №103» единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;

- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;

- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;

- организация свободного времени большинства обучающихся;

- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;

- создание условий для привлечения родителей к организации дополнительного образования;

- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;

- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШК - увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

Система представления результатов воспитанников

- участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, республиканского, регионального, федерального и международного уровней;

- итоговые выставки творческих работ;

- презентации итогов работы объединений;

- выпуск сборников творческих работ учащихся.

Мониторинг качества деятельности системы дополнительного образования

Мониторинг качества деятельности системы дополнительного образования производится в рамках системы ВСОКО МБОУ «Школа №103» и включает в себя:

- результативность работы каждого объединения в течение года

- охват обучающихся и их динамика в течение года

- итоги контроля работы каждого направления (по справкам курирующего заместителя директора).

2.4. Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, способствующие социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, детско-взрослом сообществе. Организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений, продуктов их деятельности.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается на основе общеразвивающей программы дополнительного образования в случае возникновения необходимости.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план МБОУ «Школа №103» по реализации образовательной программы дополнительного образования на учебный учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие направленности:

1. Естественнонаучная направленность
2. Физкультурно-спортивная
3. Художественная направленность
4. Социально-педагогическая направленность
5. Техническая

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на учебный год

№	Направление	Название программы	Количество обучающихся/возраст	Срок освоения
----------	--------------------	---------------------------	---------------------------------------	----------------------

				программы
1	Естественнонаучное	Биология в вопросах и ответах	15, 14-16 лет	1 год
2		Экология и общество	30, 11-18 лет	1 год
3	Физкультурно-спортивное	Волейбол	30, 14-18 лет	2 года
4		Корэш	30, 9-14 лет	1 год
5		Хоккей на траве	30, 9-14 лет	1 год
6	Художественное	Курай	30, 7-13 лет	1 год
7		Основы современной хореографии	30, 7-14 лет	3 года
8		Театральное объединение «Классная команда»	30, 7-13 лет	3 года
9		Умелые ручки	30, 7-12 лет	1 год
10		Изобразительное искусство	30, 7-12 лет	1 год
11	Социально-педагогическое	Скоростное чтение	15, 10-14 лет	1 год
12		Небесные орлы (правоохранительный отряд)	15, 14-17 лет	2 года
13		Программист	30, 14-18 лет	1 год
14		Секреты татарского языка	30, 8-10 лет	1 год
15		«Занимательная математика»	30, 10-11 лет	1 год
16	Техническое	Юный мастер	30, 10-12 лет	1 год
ИТОГО		16 программ		

3.2. Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Краткое содержание
Естественнонаучная направленность	
Биология в вопросах и ответах	Биологический кружок организуется для учащихся 9-х классов, которые уже знакомы по урокам окружающего мира и биологии с миром живых организмов. Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Занятие в кружке позволит детям, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев.
Экология и общество	Отличие данной программы в том, что она предполагает обучение в игровой форме. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и

	обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей. На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы и др. При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки, а также презентации.
Физкультурно-спортивная направленность	
Волейбол	Игровая деятельность относится к числу потребностей, обусловленных самой природой человека, - это потребность в тренировке мышц и внутренних органов, потребность общения, получения внешней информации. Актуальность программы обусловлена возможностью комплексного воздействия на ребенка. В её реализации играют большую роль следующие факторы: Оздоровительно – гигиенический компонент: самое важное при занятиях любыми видами игрового спорта - это двигательная активность ребенка. Систематические занятия волейболом благотворно влияют на растущий организм ребенка, способствует развитию всех мышц тела, в том числе и сердечную; - формируют фигуру и осанку, устраняют недостатки физического развития (плоскостопие, небольшой сколиоз); - укрепляют органы дыхания и костную систему; - улучшают подвижность в суставах; развивают координацию; - повышают выносливость, укрепляют здоровье, благотворно влияют на общее состояние организма. Занятия волейболом – это еще и прекрасная зарядка для мышц глаз (во время тренировки, занимающийся постоянно должен следить за перемещением мяча), возможно некоторое улучшение зрения. Выполняя различные физические упражнения, дети учатся владеть своим телом и своими эмоциями, занятия благотворно влияют на нервную систему, помогают бороться со стрессами, синдромом хронической усталости. Игра активизирует нервную систему всего организма, придает уверенность в себе, помогает устранить немало комплексов у формирующейся личности. Образовательно-воспитательный компонент: - на практических и теоретических занятиях по спортивным играм занимающиеся приобретают специальные знания, умения и навыки, необходимые для овладения техникой и тактикой игры и методикой тренировки; - систематическая тренировка является действенным средством воспитания настойчивости, целеустремленности, трудолюбия; - тренировка и участие в соревнованиях способствует развитию дружбы и товарищества, чувства долга и ответственности перед коллективом. Велико и агитационное значение спортивных игр. Ежегодно миллионы зрителей посещают соревнования по спортивным играм. Игровая деятельность участников состязания вызывает у зрителей стремление стать такими же ловкими, смелыми, быстрыми и сильными.

Корэш	Цель программы: Изучение приемов национальной борьбы корэш. Адаптация учащихся к тренировочным и соревновательным нагрузкам. Борьба корэш - вид спортивного единоборства на кушаках (поясах), в котором перед борцом стоит цель положить соперника на спину, применением какого-либо из разрешенных приемов. Борьба корэш имеет свои глубокие корни. Наряду с обычаями, обрядами, традициями, она составляет национальную культуру татарского народа. Занятия в секции предусматривает групповые, практические, индивидуальные занятия тренера с отдельными борцами, самостоятельные тренировки по индивидуальным планам и по заданию тренера, лекции и беседы, участие в спортивных соревнованиях по борьбе, а также по общей и специальной физической подготовке.
Хоккей на траве	Программа по хоккею на траве направлена на содействие улучшению здоровья обучающихся и на этой основе обеспечения нормального физического развития растущего организма и разностороннюю физическую подготовленность. Приобретение необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закалывающих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни, а также воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни. Развивать физические качества, необходимые для овладения игрой хоккея на траве, придерживаться принципов гармоничности, прикладности, оздоровительной направленности учебного процесса. Данная программа направлена на привитие обучающимися умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки. Программа призвана подготовить детей к сдаче учебных нормативов по физической и технической подготовке в соответствии с их возрастом, сообщить элементарные теоретические сведения.
Художественная направленность	
Курай	Программа «Курай» предусматривает поэтапное обучение игре на татарском курае и направлена на приобщение детей к истокам татарской народной культуры, возрождению культурных ценностей, развитию творческих способностей. Реализация программы происходит в процессе изучения истории, традиций и фольклора татарского народа, через организацию продуктивной музыкальной деятельности. Содержание программы: Татарские народные инструменты. История возникновения курая. Легенды и сказки. Музыкальная грамота: а) аппликатура; б) название нот; в) длительности нот; г) тон, полутон, ритм; д) знаки альтерации. Особенности татарской народной музыки. Песни татарских композиторов. Расположение пальцев на курае Работа над звукоизвлечением, дыханием, упражнения, гаммы.
Основы современной	Программа является модифицированной, разработана на основе изученных и проанализированных существующих программ по

хореографии	хореографии. В ее основе лежит изучение нового направления в хореографии – современный танец. Это постоянно развивающееся, свободное от канонов и условностей направление. У педагога и учащихся есть возможность постоянно экспериментировать с новыми формами, музыкой и пространством. Учащиеся вовлекаются в творческий процесс, учатся не просто исполнять данное движение, но и создавать собственное. Программа намечает определенный объём материала, который может быть использован или изменён с учётом состава группы, физических данных и возможностей учащихся.
Театральное объединение «Классная команда»	Работа над всеми компонентами профессионального мастерства адаптирована к работе с детьми, учитывает психофизическое развитие детей разного возраста. Например, для учащихся младшего школьного возраста в программе большое место уделяется игровому тренингу. С развитием индивидуальности ребенка от младшего к старшему возрасту постепенно усложняются задачи, стоящие перед учениками, формируются новые умения и навыки, эстетический вкус, потребность в общении с искусством. И наукой и практикой уже давно доказано, что во всяком деле - будь то совершенствование своего тела, голоса, изучение иностранного языка, занятия спортом или научная деятельность - необходимы систематичность, настойчивость, трудолюбие и главное - последовательность. Любая система, если она выстроена разумно, обязательно принесет пользу и непременно даст положительный результат. Цели программы: 1. Развитие актерских способностей детей, владение основами словесного действия и знакомство с основами актерского искусства русской школы драматического искусства – «школы переживания». 2. Сформировать подлинность восприятия и уверенность деятельности в любых предлагаемых обстоятельствах и жизненных ситуациях и выработать навыки свободного непринужденного общения с партнером. 3. Развитие творческого мышления и воображения, артистических способностей и навыков свободного существования и действия в условиях публичности.
Умелые ручки	Программа «Умелые ручки » имеет художественную направленность. Вид деятельности – декоративно–прикладное искусство. Программа направлена на формирование и развитие художественного эстетического вкуса, образного мышления. Занятия способствуют умению видеть и понимать красоту окружающего мира, способствуют развитию воображения, пространственного мышления, воспитывают целеустремленность, усидчивость, снимают излишнее эмоциональное напряжение.
Изобразительное искусство	Программа кружка основана на принципах последовательности, наглядности, целесообразности и тесной связи с жизнью. Рисование помогает ребенку познавать окружающий мир, приучает анализировать формы предметов, развивает зрительную память, пространственное мышление и способность к образному мышлению. Содержание данной программы насыщено, интересно, эмоционально значимо для младших школьников, разнообразно по видам деятельности. При использовании нетрадиционных техник рисования хорошие результаты получаются у всех детей. Цели программы:

	формирование художественной культуры школьников, развитие природных задатков, творческого потенциала, расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения; воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства.
Социально-педагогическая направленность	
Скоростное чтение	Одно из направлений дополнительного образования – это удовлетворение интеллектуальных потребностей человека. Данная программа помогает решить поставленную задачу. У современных детей отсутствует потребность в чтении из-за большого количества гаджетов. Школьники не умеют правильно читать, давление родителей на ребенка приводит к тому, что чтение превращается в «страдание». В наш информационный век происходит вытеснение книг – интернетом и телевидением, а чтение у детей сейчас не «в моде», как следствие дети не знают о существовании интересных книг. Количество информации с каждым годом увеличивается. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор», таким образом, скорочтение – это очень важный и полезный навык для людей любого возраста и рода занятий. Содержание программы: Вводное занятие. Теория: Познакомиться с детьми. Познакомить с режимом занятий, правилами поведения. Познакомить со структурой занятия. Познакомить с базовыми технологиями, по которым проводятся занятия. Практика: Чтение рассказа. Проверка стартовой скорости и понимания текста. Раздел I. Тренировка когнитивных процессов. Памяти, внимания, концентрации, мышления. 1. Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений. 2. Развитие словесно-логического мышления. 3. Развитие основных процессов внимания: концентрации, распределения, устойчивости. Раздел II. Техники скорочтения. Раздел III. Работа над смысловой частью текста. Итоговое занятие.
Небесные орлы (правоохранительный отряд)	Правоохранительный отряд «Небесные орлы» - добровольная группа учащихся, которая создана с целью совершенствования работы по профилактике правонарушений среди детей и подростков. Воспитания у них высокой правовой культуры, коллективизма, желающие активно участвовать в работе по пропаганде и профилактике подростковых правонарушений. к. Создание такого кружка в школе – одна из форм гражданско- патриотического воспитания. Содержание программы: Патриотическое воспитание. Государственные символы России. Участие в праздновании Дня Защитника Отечества и Дня Победы Гражданско-правовое воспитание. Конституция – основной закон РФ. Конвенция о правах ребёнка. Основы Российского законодательства. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Закон РФ о противодействии терроризму и экстремизму. Толерантность –

	терпение к другому, непохожему на тебя. Воспитание толерантности. Основные права, предоставляемые детям в Конвенции: право на жизнь, право на имя, на охрану здоровья, на образование, на труд, на защиту.
Программист	Целью изучения курса является развитие познавательного интереса и интеллектуально-творческих способностей учащихся в программировании. Большая часть современных школьников выросла в условиях, когда компьютер превратился в привычный объект, который всегда был дома. В курсе «Юный программист» учащиеся расширят свое представление о принципах работы компьютера, о программируемой компьютерной графике. С помощью исполнителей среды Кумир, школьники приобретут основные навыки структурного программирования, что особенно важно в связи с увеличением доли заданий на алгоритмизацию и программирование в ЕГЭ и ОГЭ. Программа «Юный программист» дает возможность детям творчески мыслить, находить самостоятельные индивидуальные решения, а полученные умения и навыки применять в жизни. Развитие творческих способностей помогает также в профессиональной ориентации подростков.
Секреты татарского языка	Национальный язык и его основные разновидности. Культура речи как научная дисциплина. Качества хорошей речи. Понятие нормы: орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические нормы в татарском языке. Лексика татарского языка с точки зрения происхождения, с точки зрения активного/пассивного запаса, с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слов. Фразеологические обороты. Заимствованные слова. Крылатые слова. Лексические ошибки.
«Занимательная математика»	Курс формирует и поддерживает устойчивый интерес к предмету. Происходит интенсивное формирование деятельностных способностей, развитие логического мышления и математической речи, выявление и поддержка одаренных детей, склонных к изучению математических дисциплин, вовлечение учащихся в научную деятельность по математике. Основные темы: Как люди научились считать. Старинные системы записи чисел. Арабская и римская запись чисел. Славянские цифры. Числовые головоломки. Ребусы и шарады. Мир занимательных задач. Блистательные умы. Математика вокруг нас. Подготовка к олимпиадам. Логические задачи.
Техническая направленность	
Юный мастер	Основными целями кружка «Юный Мастер» в системе основного общего образования являются: - формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях; - освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; - формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; - овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники; - овладение обще трудовыми и специальными умениями,

	необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; - развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; - формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности; - профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистических и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. Содержание программы: Введение. Техника безопасности при работе в мастерских школы. Введение. Т.Б. при проведении работ в школьных мастерских с инструментом и оборудованием. Пожарная безопасность, электрическая безопасность. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. Породы древесины и древесные материалы. Обработка древесины. Пиломатериалы. Применяемый инструмент. Технический рисунок. Изображение предмета в двух или трех видах. Правила пользования линейкой. Угольник. Использование специального инструмента. Древесина и фактура. Использование древесины. Выпиливание лобзиком. Демонстрация изделий с элементами выпиливания. Внутренний распорядок, общие правила безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены. Распределение по рабочим местам. Знакомство с учебно-тематическим планом по выполнению изделий из древесины. Материалы, инструменты и приспособления. Основные свойства материалов. Характеристика инструмента и приспособлений. Подготовка материала к выпиливанию. Расположение рисунка на поверхности материала. Виды резьбы по дереву. Виды и особенности резьбы по дереву. Источники орнаментальных узоров. Контурное выпиливание. Резьба по дереву Выполнение работ по подготовке материала для выполнения художественной резьбы. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Выполнение работ по резьбе с использованием основного инструмента. Выполнение работ конкретной резьбы с использованием основного инструмента. Выполнение работ по художественной резьбе. Использование основного инструмента. Резьба по дереву. Определение и устранение недостатков. Лакирование изделия. Сушка. Определение качества. Художественное выжигание Правила поведения и техники безопасности в учебной мастерской. Правила пожарной и электробезопасности. Правила промышленной санитарии и личной гигиены при производстве художественных изделий из дерева. Инструменты и приспособления для выполнения работ по выжиганию Электровыжигатель. Основные приемы и способы работы с электровыжигателем. Виды насадок для электровыжигателя.
--	---

	Декорирование изделий выжиганием. Подготовка материалов. Перевод рисунка. Способы выжигания (плоское, глубокое, кислотой). Приёмы выжигания. Исправление ошибок, допущенных при выжигании. Основы композиции. Технология создания композиции с использованием отдельных элементов выполненных электровыжигателем. Способы подготовки древесины к работе. Деревообрабатывающие станки Деревообрабатывающие станки. Общее устройство. Т.Б. при работе на токарном станке по дереву. Составление технологической карты на изготовление изделия цилиндрической формы. Практическое изготовление изделия цилиндрической формы на токарном станке по дереву.
--	---

3.3. Учебный план платных образовательных услуг МБОУ «Школа №103» г. Казани на 2021-2022 учебный год

Платные образовательные услуги в МБОУ «Школа №103» оказываются по направлениям:

1. «Подготовка к школе» – обучение детей предметам «Развиваем речь и пальчики», «Весёлый счёт», «Познаем мир и учимся рисовать», «Познаём себя и других», «Учимся английскому языку». Продолжительность одного - 35 мин. Возраст учащихся -6-7 лет.

2. «Занимательная математика», 1,2,3,4 классы – ознакомление с общими идеями современной математики, раскрытие приложений математики в практике. Продолжительность одного занятия для учащихся 1-х классов- 30 мин., для 2-4 классов-45 мин. Возраст учащихся – 7-10 лет

3. «Занимательная лингвистика», 1,2,3,4 классы - расширяет знания по русскому языку, направлена на совершенствование речи. Продолжительность одного занятия для учащихся 1-х классов- 30 мин., для 2-4 классов-45 мин. Возраст учащихся – 7-10 лет

4. «Учимся английскому языку», 1,2 классы - формирование навыков и умений устного речевого общения на английском языке в игровой форме. Продолжительность одного занятия для учащихся 1-х классов- 30 мин., для 2-4 классов-45 мин. Возраст учащихся- 7-8 лет.

5. «Хореография», 1 классы - обучение танцам, пластике, технике движений. Продолжительность одного занятия- 45 минут. Возраст учащихся- 7 лет.

6. «Здоровый малыш», 1,2 классы - развитие быстроты, ловкости, точности и координации движения, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни. Продолжительность одного занятия- 60 минут. Возраст учащихся- 7-8 лет.

7. «Шахматы», 1-4 классы - формирует логическое мышление, тренирует память, развивает познавательные процессы. Продолжительность одного занятия для учащихся 1-х классов- 30 мин., для 2-4 классов-45 мин. Возраст учащихся – 7-10 лет.

8. "На пути к грамотности", 1-4 классы - расширяет знания по русскому языку, учит грамотной и правильной литературной речи. Продолжительность одного занятия- 45 минут. Возраст учащихся – 7-10 лет.

9. «Робототехника», 1-5 классы- предназначен для того, чтобы положить начало формирования целостного представления о мире, техники, устройства конструкций, механизмов и машин. Занятия данного кружка стимулируют интерес и любознательность, способность решать проблемные ситуации, расширяют технический словарь учеников. Продолжительность одного занятия- 60 минут. Возраст учащихся- 7-11 лет.

11. «Баскетбол» 1-8 классы - занятия с мячом, при соответствующей организации их проведения, благоприятно влияют на работоспособность ребенка. Упражнения с мячами различного веса и диаметра развивают не только крупные, но и мелкие мышцы обеих рук, увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей. При ловле и бросании мяча ребенок действует обеими руками. Это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы и всего организма. Продолжительность одного занятия- 60 минут. Возраст учащихся- 7-14 лет.

12. «Ораторское мастерство», 5-8 классы - на занятиях данного кружка учатся: снижать излишнее волнение; говорить свободно на любую тему; удерживать внимание публики; уместно использовать разные уровни энергетики; активно и грамотно использовать жесты, интонации, контакт глазами и т.д.; владеть своим речевым голосом; умению выступать перед публикой.

На занятиях уделяется большое внимание обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и выступлению перед аудиторией. Продолжительность одного занятия- 45 минут. Возраст учащихся- 10-14 лет.

13. «Бадминтон», 1-8 классы - этот вид спорта полезен для физического развития, координации и даже улучшает зрение. Бадминтон – самый быстрый "ракеточный" вид спорта. Как и большинство видов физической активности, бадминтон способствует общему укреплению организма и повышению сопротивляемости различным болезням. Продолжительность одного занятия- 60 минут. Возраст учащихся- 7-14 лет.